Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 66

муниципального образования город Новороссийск

**МУЗЫКАЛЬНОЕ**

**ДОМИНАНТНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**«ПОМОЧЬ ВЕСНЕ»**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Музыкальный руководитель

Маликова Лариса Владимировна

**Программные задачи:**

* *Правильно передавать мелодию и четко произносить слова;*
* *Развивать мелкую моторику рук;*
* *Узнавать знакомые пьесы, передавать их характер в движении, развивать творчество детей;*
* *Начинать движение всем вместе после вступления;*
* *Самостоятельно, активно участвовать в игре;*
* *Менять движения в соответствии с 2-х частной формой музыки, двигаться легко, не наталкиваясь друг на друга;*
* *Развивать звуковысотный слух детей.*

**Ход занятия**

Дети свободно заходят в зал.

**М.р.** Здравствуйте, дети! (отв.) Я очень рада видеть вас всех, но вас еще очень ждет Весна, хочет попросить вас о помощи.

*На мультимедиа появляется Весна*

**Весна**  Здравствуйте, ребята!

 Позвонили мне друзья, помощь ваша им нужна:

 Воробья от лисы нужно спасти, а лягушат от аиста.

 Ёжика вы разбудите и его развеселите.

В лес, на пруд вы загляните и в беде им помогите.

**М.р.** Что же будем делать? Надо спешить на помощь. Как мы будем добираться? (если предлагают ехать. М.р. говорит, что можно заблудиться, вдруг не по той дороге поедем или не по той тропинке пойдем; а как еще быстрее можно добраться? Подвожу к ответу: полететь, превратиться в жучков).

**М.р.** Давайте превратимся в жучков. Покружись, покружись и в жучка ты превратись. Где ваши крылышки? Летаем легко, не наталкиваясь друг на друга.

**Упражнение «Жуки», венг. нар. мелодия.**

**М.р.** Ой, а куда мы прилетели? Кому нужна наша помощь? (*на дереве замечают воробья, под деревом - лису*) Боится воробышек лису? Он высоко сидит на ветке и что поет лисе? (отв. детей) Каким голосом поет воробышек? Давайте споем с воробышком высоким, звонким голоском.

**Дети поют 2часть попевки.**

Поможете воробышку? Вос-ль у нас будет лисой, а вы все воробышками.

**Игровое распевание «Лиса и воробей»**

*Второй раз играют, но роль Лисы выполняет ребенок.*

***Раздается кваканье.***

**М.р.** Кто ещё зовёт нас на помощь? (отв. детей). А где они живут? (озеро, пруд). От кого они прячутся в камышах? (от аиста). Кто хочет быть аистом? Ой, как много у нас желающих, а давайте выберем считалкой. *( Ребёнок говорит считалку, выбирается Аист.* *Вос-ль надевает ребенку шапочку аиста).*

**Вос-ль.** А вот и аист. Лягушата, сначала спойте песенку аисту, а только потом прячьтесь от него.

**Игра «Лягушки и аист».**

**Вос-ль.** Все лягушата спрятались от аиста? Никого он не нашел?

**М.р.** Кому ещё нужна наша помощь? (*подвести детей к ёжику, который сидит за кустиком).* Ой, какой грустный ёжик *(вос-ль надевает ёжика би-ба-бо на руку).* Он всю зиму спал в своей норке и отлежал свои лапки и они у него плохо двигаются. Надо ему помочь. А как ему можно помочь? *(А когда у вас устают пальчики, что вы делаете? (зарядку для пальчиков).* Давайте ёжика научим.

**Пальчиковая гимнастика «Два ежа» (сб. «Ладушки»)**

**М.р.** Сразу ёжик повеселел. Может бегать, прыгать, танцевать и приглашает вас он поиграть.

**«Игра с ёжиком», сб. «Ладушки».**

*После игры ёжик что-то ищет.*

**М.р.** Что случилось, ёжик?

**Ёж** *(вос-ль)*: Пока я с вами играл, свою норку потерял.

**М.р.** Что же делать, ребята? (ответы детей)

 Лес такой большой, как же мы найдем его норку? (предлагают)

 А может, ему новый дом построим? Чтобы ему было просторно.

*Муз. рук. показывает пооперационные карты по песне «Новый дом», сб. «Ладушки» и по иллюстрациям читает текст песни.*

**М.р.** Хотите поиграть в «музыкальное эхо»? Я буду петь, а вы, как эхо, повторять за мной.

**Поют песню по фразам.**

**М.р.** Но вот теперь можно и всю песню исполнить ёжику. Хорошо открывайте ротик, четко пропевайте слова.

**Песня «Новый дом».**

**М.р.** Посмотрите какой красивый дом теперь у ёжика (*Показать слайд с изображением дома).*

**М.р.** Я думаю, что известие о новом доме ёжика облетело весь лес. И все лесные жители хотят посмотреть на него. Кто может прийти в гости к ёжику? (отв. детей). *(звучит музыка)* Слышите, уже и первый гость идет. Кто же это идет? А как вы узнали? Какая музыка звучала? Потому, что зайка маленький, шустрый, а ещё он трусишка. Давайте посмотрим кто пришёл к ёжику.*(слайд с изображением зайца).* Покажите, как прыгает зайчик.

**Игровая импровизация «Зайчишка».**

**М.р.** А вот еще один гость пожаловал к ёжику. *(звучит музыка).* А кто же это идет? А как вы узнали? Какая музыка звучала? Потому, что медведь большой, неуклюжий.Давайте посмотрим правильно мы угадали.*(слайд с изображением медведя).* Покажите, как ходит медведь.

**Игровая импровизация «Медведь».**

**М.р.** Как весело стало на полянке, все рады такому новому домику ёжика. А вам, ребята, понравился дом ёжика? Ну, тогда присоединяйтесь ко всем зверятам и веселитесь.

**Свободная пляска.**

**Весна.** Спасибо вам, ребята, теперь в моём лесу порядок. Кому вы помогли? *(отв. детей)* Какие вы молодцы, если мне ещё понадобится ваша помощь, я обязательно к вам обращусь. Спасибо вам за помощь. До свиданья!

**М.р.** Ребята! А вы помните кому вы помогли в лесу?*(отв. детей).* Мне вот только что позвонили, нас уже заждались в детском саду. Раз мы помогли всем, пойдемте в детский сад.

*Дети под спокойную музыку выходят из зала.*